

# NETBREV NR. 23

20. februar 2008

Indhold:

Siden sidst .....	2
Hvad er et godt eksamensspørgsmål til IØ A, prøveform a? .....	4
Eksempel på en eksamensopgave IØ A prøveform a.....	5
? Prøveform b): .....	6
REMINDER: ÅRSMØDE DEN 28. OG 29. FEBRUAR .....	7
DIO og INTERNTIONAL ØKONOMI .....	7

## Siden sidst

I dette netbrev kan du læse lidt om de mundtlige eksamensspørgsmål i IØ A. Det er jo første gang vi skal have elever til eksamen i IØ A og det er måske en god ide lige at kaste et blik i vejledningen om forventningerne til eksamensspørgsmålene. Se mere herom side 3

Skriftlig eksamen i international økonomi A er fastsat til 9. juni. For de af jer der bliver censorer kan jeg oplyse, at der er censormøde i Odense den 20. juni. Censorerne vil få direkte besked.

Skoler der anvender synopsisprøveformen = prøveform b) skal være opmærksomme på følgende:

I forbindelse med det såkaldte "monsterudvalgs" anbefalinger vedrørende afbureaukratiserende tiltag er der sket en lille ændring i forbindelse med prøveform b på begge niveauer.

Ændringen drejer sig om, at man ønsker at åbne for muligheden for at fortage forenklinger, en proces der stadig er i gang i ministerier. Forenklingerne går i retning af at man vil give eleverne kendskab til de temaer, = overskrifterne på de opgivne cases til synopserne, på det tidspunkt undervisningsbegrivelserne sendes til censor.

Indtil nu har disse overskrifter været ukendte for eleverne indtil trækningen.

Elever skal stadig trække et *ukendt bilagsmateriale* ved forberedelsestidens start, dvs. forud for de 24 timer. Se også spørgsmål, side 6

For tiden er vi på mange skoler i gang med at gennemføre Det internationale område (DIO) for første gang. Vi er nok mange der opfatter dette som en udfordring, måske fordi vi jo her indgår i nye flerfaglige relationer oven i købet i en forpligtende eksamenssammenhæng. Krumtappen i DIO er elevernes individuelle udarbejdelse af en rapport på 10-12 sider med mindst to deltagende fag indenfor et tema. I den sammenhæng har IØ-lærere bidraget med mange kreative ideer til flerfaglige samarbejder. I dette netbrev på side 7 kan ses eksempler på emner inden for temaet miljø. Jeg modtager meget gerne lignende udkast til samarbejdsemner med afsæt i IØ fra flere af jer.

Den 28-29. februar har FLIØ årsmøde i Vejle, der er stadig ledige pladser, se foreningens reminder i netbrevet side 7.

Der er fra ministeriets side igangsat et større forsøg vedrørende inddragelse af it i den skriftlige eksamen, og på hhx deltager de tre økonomiske fag, virksomhedsøkonomi, international økonomi og afsætning. Seks skoler deltager i forsøget, som skal munde ud i, at de deltagende klasser skal til eksamen i 2010 med fuld adgang til internettet. Der er nedsat arbejdsgrupper i hvert fag, som i øjeblikket arbejder med en faglig udredning, herunder med forskellige scenarier for den skriftlige eksamen.

## NETBREV FOR LÆRERE I INTERNATIONAL ØKONOMI

---

I efteråret 2008 arrangeres åbne konferencer om forsøget, hvor alle interesserede lærere er velkomne til at deltage for at høre mere om forsøget, som på længere sigt kan få indflydelse på såvel målene for faget som bedømmelseskriterierne.

Hilsen Jens Ditlev

## Hvad er et godt eksamensspørgsmål til IØ A, prøveform a?

Sammenfattende kan man sige, at det gode eksamensspørgsmål består af *forskellige* typer bilagsmateriale og har et omfang, der gør det muligt at eleven kan sætte sig ind i materialet på ca. 30. min. (4-5 bilag) Bilagets omfang afhænge af materialetyper. Materialet bør være så aktuelt som muligt og selvfølgelig læsbart. Spørgsmålene bør via taksonomiske spørgeformer lægge op til, at eleverne kan bringe relevant økonomisk kernestof i samspil med en samfundsøkonomisk virkelighed og derved demonstrere internationale økonomiske kompetencer. Prøvematerialet skal godkendes af censor.

Fra vejledningen i IØ A:

Der er yderligere hjælp at hente i vejledningen, som her er gengivet med de vigtige elementer i fed.

*"Eksamensopgaverne skal (..) indeholde et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål i tilknytning hertil. Eksamensopgaverne bør således indeholde mindre **artikler, grafer og/eller tabeller**, som er ukendte for eksaminanden. Opgaverne skal lægge op til, at eksaminanden får lejlighed til at demonstrere sin evne til at anvende faglig teori og metode samt til at **analysere, perspektivere og vurdere faglige problemstillinger**. Ligeledes er det væsentligt, at eksaminanden under eksaminationen får lejlighed til at **argumentere** for sine synspunkter.*

*Eksamensopgaverne bør alle være forsynet med en overskrift, der angiver hovedproblemstillingen, som det ukendte tekstmateriale og de stillede spørgsmål er centreret om. Ligeledes er det væsentligt, at det udleverede **tekstmateriale er aktuelt**, og at **det er tilpasset længden af forberedelsestiden**, således at **ca. halvdelen af forberedelsestiden** bruges til at sætte sig ind i tekstmaterialet, og den anden halvdel bruges til at disponere svarene på de stillede spørgsmål. (Generelt må det forventes at bilagsmaterialet er mere omfangsrigt på niveau A end på niveau B, men derudover er det væsentligt at pointere at forskellen på de to niveauer i høj grad består i elevernes højere niveau i bearbejdningen af materialet.) I øvrigt er det væsentligt, at tekstmaterialets **læsarhed** er af en sådan kvalitet, at eksaminanden i forberedelsestiden ikke hæmmes af ulæselige artikler, tabeller eller grafer. Generelt skal tekstmaterialet og de stillede spørgsmål have en bredde, der svarer til bredden i undervisningsbeskrivelse. **Det anbefales derfor, at eksamensopgaverne sammen med undervisningsbeskrivelsen fremsendes til censor mindst fem arbejdsdage før prøvens afholdelse**, da prøve-materialet skal godkendes af censor. Eksaminanden tildeles en eksamensopgave ved lodtrækning. Hver eksaminand skal vælge mellem mindst 4 opgaver. Eksaminator og censor forestår lodtrækningen af eksamensopgaverne, dog kan skolens ledelse eller en repræsentant herfor erstatte censor.*

*I forbindelse med undervisningen bør eleverne trænes til den mundtlige prøve, fx bør eleverne have mulighed for at diskutere, hvordan de bedst kan disponere tiden og stoffet*

såvel under forberedelsen som under eksaminationen, herunder at strukturere besvarelsen”.

## Eksempel på en eksamensopgave IØ A prøveform a

Fra vejledningen:

”Emne: Velfærdsstaten Danmark

Materiale:

- *tekstmateriale: to korte artikler eller en længere artikel, der belyser udviklingstendenser i velfærdsstaten Danmark*
- *tabel 1: en befolkningsprognose for Danmark, der viser den forventede ændring i aldersfordelingen (absolutte tal, procentvis fordeling og eventuelt indekstal)*
- *tabel 2: en tabel over den funktionelle fordeling af den samlede offentliges sektors udgifter (absolutte tal og procentvis fordeling)*
- *figur 1: en kurve, der viser de offentlige udgifter i udvalgte lande i pct. Af BNP i den seneste tiårsperiode (Forslag til lande: Norge, Spanien og USA)*

Spørgsmål:

1. *Redegør for ændringerne i forsørgerbyrden, som er vist i tabel 1.*
2. *Med udgangspunkt i det udleverede tekstmateriale bedes du analysere, hvilke problemstillinger (udfordringer), der forventes at ville opstå for velfærdsstaten Danmark.*
3. *Vurder, hvordan denne ændring i forsørgerbyrden må forventes at påvirke den funktionelle fordeling af de offentlige udgifter, som er vist i tabel 2.*
4. *Diskutér løsningsforslag til de fundne problemstillinger, fremhæv i den forbindelse nogle fordele og ulemper ved de valgte løsningsforslag.*
5. *Afslutningsvis bedes du med udgangspunkt i figur 1 perspektivere besvarelsen ved at sammenligne den skandinaviske velfærdsmodel med den centraleuropæiske og den liberale velfærdsmodel.”*

## ? Prøveform b):

Hej Jens

***"Mundtlig prøve på grundlag af et kendt samfundsøkonomisk tema, der består af et ukendt samfundsøkonomisk bilagsmateriale."***

### ? 1. Hvad betyder ovenstående sætning?

! Det betyder, at eleven skal til mundtlig prøve på grundlag af et ukendt (bilags)materiale (case) , som vedrører et kendt tema.

Når der refereres til *ukendt samfundsøkonomisk bilagsmateriale* drejer det sig en samling tekster (inklusive grafer og tabeller), en case. Dette materiale trækkes ved forberedelsestidens start her 24 timer, og i jo den forstand *ukendt* indtil det trækkes, som ved almindelige prøver. Se eksempel på et sådan prøvemateriale, case i vedhæftede netbrev 9.

At temaet er *kendt* skal forstås på den måde, at eleven forud for prøven er gjort bekendt med temaerne via undervisningsbeskrivelser eller offentliggørelse af temaerne.

### Det fremgår videre:

***"Prøvematerialet sendes til censor ....."***

### ? . Hvad forstår man ved "prøvematerialet"?

Prøvematerialet er simpelthen dette samfundsøkonomiske bilagsmateriale (en case), som eleven skal trække ved påbegyndelsen af de 24 timers forberedelsestid.

Det fremgår videre:

***"Eksaminanden udarbejder med udgangspunkt i materialet ...."***

### ? . Hvad er det for et materiale, der henvises til?

Igen er der tale om det samme bilagsmateriale. Elevens skal på baggrund af dette bilagsmateriale udarbejde en synopsis. Denne synopsis skal dannebaggrund for elevens synopsis.

Se i øvrigt vejledningen til IØ A side 27-29

<http://us.uvm.dk/gymnasie/vejil/documents/InternationalokonomiA-HHX-2007.pdf>

### REMINDER: ÅRSMØDE DEN 28. OG 29. FEBRUAR

MUNKEBJERG i VEJLE, se program på [www.flioe.dk](http://www.flioe.dk).

Programændring fredag: Efter generalforsamling erfaringsudveksling med Torben Thomsen som ordstyrer og oplæg om det "gode eksamensspørgsmål" – mdl. eksamen ved fagkonsulent Jens Ditlev.

Der er endnu ledige pladser.  
Tilmelding på [tt@post.tele.dk](mailto:tt@post.tele.dk)

venlig hilsen  
Torben Thomsen, FLIØ

### DIO og INTERNTIONAL ØKONOMI

Herunder vises en skoles oplæg til eleverne i DIO med temaet Miljø. Fine eksempler til inspiration.

IØ og dansk

1. Miljøproblemer globalt (dansk kunne bidrage med analyser af Bjørn Lomborgs holdninger til miljøproblemer )
2. Bæredygtig udvikling. Hvad er det og hvordan kommer det til udtryk i de danske medier.
3. De danske miljøproblemer, og hvordan "sælger" man i Danmark de danske miljøproblemer
4. Miljøtopmødet i København. Hvad går det ud på og hvordan vil det påvirke danskerne
5. Atomkraft. Et muligt "rent" alternativ. Hvad er holdningerne.
6. Danmarks Naturfredningsforening. Hvad gør denne organisation for at påvirke den danske miljøpolitik
7. Miljøafgifternes sociale profil

## NETBREV FOR LÆRERE I INTERNATIONAL ØKONOMI

---

8. Afgifternes sociale slagside (degressiv beskatning)
9. Den danske skattemodel (progressiv beskatning)
10. Danmark som foregangsland mht. udviklingen af vedvarende/grønne energiformer (vindmøller/bio-brændsel) - fordele og ulemper på kort og langt sigt
11. Trusler mod den danske velfærdsmodel: Skatter/afgifter... miljøafgifter (tiltrækning/fastholdelse af arbejdskraft + tiltrækning af udenlandske virksomheder)
12. Filmen af Al Gore samt mediernes reaktion.

### IØ og engelsk

13. Kyoto aftalen. Hvad, hvorfor, hvordan
14. Skal Kyoto aftalen droppes og skal der satses på et helt andet koncept (En række miljø-økonomer ved Cambridge University har forslag til erstatning af Kyoto)
15. Hvordan stiller de amerikanske partier og vælgere sig til de voksende miljøproblemer (ind på kandidaternes hjemmesider)
16. Bali-topmødet.
17. De globale klimaproblemer koncentrerer sig om 3 lande. USA, Kina og Indien. Hvorfor er det netop disse tre lande
18. Corporate Social responsibility – en række globale virksomheder står i kø for at vise, at de tager socialt ansvar. Er det en konkurrenceparameter for danske virksomheder.
19. Greenpeace. Hvad står de for? Kan de påvirke miljø-beslutningsprocesserne.
20. Fair Trade
21. CO2-kvoter som handelsvare (fordele/ulemper)
22. "Brain-drain" - fup eller fakta/fordele og ulemper
23. World Economic Forums topmøde i Davos ult. Jan. 2008. Fokus på globale miljøproblemer.
24. Immigrationen økonomiske og kulturelle betydning for Danmark. Kan også ses i historisk synsvinkel. (Onsdag d.16.jan var der på DDR 1 kanalen kl20-21 en udsendelse om immigration af Thai-lændere til DK)

### IØ og historie

## NETBREV FOR LÆRERE I INTERNATIONAL ØKONOMI

---

25. Øger globaliseringen verdens miljøproblemer
26. FN's fokus på miljøproblemer
27. Miljøproblemer i den 3.verden
28. Alternativ energi – udvikling og status
29. Danmarks u-landsbistand. Skal den gå til miljøbekæmpelse i den 3. verden
30. Velfærdsstatens udvikling og finansiering
31. Kinas økonomiske udvikling (siden Deng Xiaoping)
32. Bjørn Lomborg. Et andet syn på miljø og ulandsproblemer. Bl.a Copenhagen Concensus.
33. Atomkraft : Løsningen på CO2 problemet.
34. Dansk ulandspolitik i historisk belysning. Strategier og konsekvenser.

### IØ og ????

35. Vil Klimatopmødet i København skabe dansk eksport af miljørigtige produkter
  36. Merkur Bank. Har denne type bank en fremtid i Danmark
  37. Miljøpolitik - administrative/økonomiske indgreb
  38. Løsninger på den globale opvarmning (vindmøller, bio-brændsel, el-biler, bedre isolering, slukkemekanismer på tv etc...)
  39. Hvad er velstand/velfærd (BNP som velstandsmål, rent miljø som velfærd, stor omfordeling...)
-