

NETBREV NR. 21

14. december 2007

Indhold

Siden sidst	1
Fordeling af SRP på fag i samarbejde med IØ	2
Generelle om fordeling af SRP blandt eleverne.....	2
Spørgsmål og svar.....	5
Decemberlinket:.....	6
Decemberbogen:	6
Slides fra kursus om skr. Prøve A/SOLO taksonomi	6

Siden sidst

.. er der løbet meget vand i åen; SRP er i gang på mange skoler. Andre skoler er i gang med DIO (det internationale område), hvor IØ også spiller en rolle. Der er flere DIO-modeller på banen, men fælles for alle er at eleverne skal producere en flerfaglig (2 fag) rapport på 8-10 sider, der enten skal bedømmes som en del af elevernes afsluttende standpunktskarakter i DIO eller indgå som grundlag for en mundtlig prøve, hvis DIO udtrækkes til prøve. Alt i alr er der nok at se til rundt omkring.

Fordelingen af studieretningsprojekter mellem kan du se på side 2

Vi har også haft seminar i FLIØ, medlemmer af foreningen kan få adgang til slides om bl. a. Nationalbankens pengepolitik og Cepas' liberalisme opfattelse på www.flioe.dk

I forbindelse med to kurser om skriftlig eksamen i IØ A anvendte jeg slides om bl.a . SOLO-taksonomi i mit oplæg. Disse slides findes sidst i dette netbrev.

Fransklærerforeningen udbyder et kursus om SRP med IØ eller AØ og et sprogfag. Se invitation side 3

Jeg gentager lige opfordringen fra tidligere mail:

Ligger du inde med opgaveformuleringer til STP, så send dem endelig til mig; jeg samler sammen og sender lige efter jul et kompendium ud som en del af vores erfaringsudveksling.

Rigtig god jul, hilsen Jens

Fordeling af SRP på fag i samarbejde med IØ

Dansk (4822 A)	International økonomi (4827 A)		66
Dansk (4822 A)	International økonomi (4827 A)	Matematik (4829 B)	1
Dansk (4822 A)	International økonomi (4827 A)	Kulturforståelse (4904 C)	1
Dansk (4822 A)	International økonomi (4827 B)		5
Engelsk (4823 A)	International økonomi (4827 A)		361
Engelsk (4823 A)	International økonomi (4827 A)	Kulturforståelse (4904 B)	1
Engelsk (4823 A)	International økonomi (4827 A)	Kulturforståelse (4904 C)	1
Engelsk (4823 A)	International økonomi (4827 B)		4
Engelsk (4823 A)	Fransk fortsættersprog (4826 A)		3
International økonomi (4827 A)	Spansk (4832 A)		8
International økonomi (4827 A)	Mediefag (4859 C)		7
International økonomi (4827 A)	Matematik (4829 A)		10
International økonomi (4827 A)	Matematik (4829 B)		11
International økonomi (4827 A)	Psykologi (4911 C)		4
International økonomi (4827 A)	Finansiering (4894 C)		5
International økonomi (4827 A)	Organisation (4909 C)		2
International økonomi (4827 A)	Kulturforståelse (4904 B)		33
International økonomi (4827 A)	Kulturforståelse (4904 C)		93
International økonomi (4827 A)	Virksomhedsøkonomi (4835 A)		214
International økonomi (4827 A)	Virksomhedsøkonomi (4835 A)	Matematik (4829 A)	2
International økonomi (4827 A)	Virksomhedsøkonomi (4835 A)	Psykologi (4911 C)	1
International økonomi (4827 A)	Virksomhedsøkonomi (4835 A)	Kulturforståelse (4904 B)	2
International økonomi (4827 A)	Tysk fortsættersprog (4834 A)		18
Afsætning (4821 A)	International økonomi (4827 A)		237
Afsætning (4821 A)	International økonomi (4827 A)	Kulturforståelse (4904 C)	6
Afsætning (4821 A)	International økonomi (4827 B)		12
Afsætning (4821 A)	International økonomi (4827 B)	Matematik (4829 A)	1

i alt

256

Generelt om fordeling af SRP blandt eleverne

Generelt tegner der sig et billede af at afsætning er langt det største fag i SRP-sammenhæng. Mere end dobbelt så stort som det næststørste (dansk, tæt fulgt af VØ)

De to langt hyppigste partnere for Afsætning er dansk og engelsk - det er til gengæld mere overraskende.

Engelsk har (lidt) flere skrivere end virksomhedsøkonomi

Dansk optræder lige hyppigt international økonomi.

NETBREV FOR LÆRERE I INTERNATIONAL ØKONOMI

Andre fremmedsprog end engelsk har færre skrivere end matematik har (hhv. ca 160 tilsammen og 240)

Reformkursus om samspil mellem fransk (sprogfagene), international økonomi og afsætning på HHX

Kursets sproglige materiale er baseret på fransk, men grundidéen i de forskellige projekter kan fint overføres til andre sprogfag.

Kursusudbyder
Fransklærerforeningen.

Formål

Kurset tager udgangspunkt i de nye læreplaners beskrivelse af samspil mellem fagene.

Indhold

Oplæg om projekter som fx :

- Senegal som frankofont afrikansk udviklingsland, tidligere fransk koloni og som eksponent for de menneskelige og økonomiske skismaer globaliseringen medfører. (Fransk og International Økonomi)
- Projektforløb til Studieområde om bagerikæden LE PÉTRIN RIBEÏROU med beskrivelse af virksomheden samt de kulturelle og samfundsøkonomiske vilkår for virksomheden. (Fransk, Afsætning, Samfundsfag og International Økonomi)
- Ungdomsgrupper og livsstil: Om de forhold og vilkår, der påvirker unge franskmænds købsadfærd (Fransk og Afsætning)
- Portræt af Alsace – en fransk regions historie og aktuelle hverdagsliv – på basis af skønlitterære tekster og avisartikler, makroøkonomisk analyse, herunder demografi, politiske, økonomiske og erhvervsmæssige forhold. (Fransk og International Økonomi)

Arbejdsform

Oplæg og mini-workshop

Målgruppe

Lærere fra HHX med fagene: fransk (spansk-, tysk- og engelsklærere) , international økonomi og afsætning

Undervisere

Marie Stouby, Århus Købmandsskole, Fransk
Helle Haaning, Århus Købmandsskole, Afsætning, Samfundsfag, International Økonomi
Henrik Christensen, Århus Købmandsskole, International Økonomi, Samfundsfag

NETBREV FOR LÆRERE I INTERNATIONAL ØKONOMI

Hanne Molusson, Lyngby Uddannelsescenter, Fransk og Tysk
Henrik Høgstad, Aalborg Handelsskole, International Økonomi
Susan Ankjærgaard, Copenhagen Business College, Fransk og Dansk
Kirsten Petersen Nipper, Hillerød Handelsskole, Fransk, Engelsk
Anders Petersen Nipper, Niels Brock Handelsskole, International Økonomi

Tid og sted

2 stk. én-dagskurser fra 10.00 – 16.00

København 24. januar 2008

Aarhus 29. januar 2008

Pris

Kursuspris 800 kr. pr. deltager

Kurserne oprettes ved minimum 30 deltagere.

Tilmelding

Deadline for tilmelding : 15. januar 2008 til: Ulla.Pedersen@skolekom.dk

Vigtigt:

Skriv ved tilmeldingen: navn, e-mail og ansættelsessted, fag og din skoles ean-nummer.
Skriv også kursets titel og marker, hvilket af de 2 kurser, du ønsker at deltage i.

Kurset kan desuden rekvireres som skolebaseret kursus. Henvendelse om skolebaseret kursus skal ske til: Ulla.Pedersen@skolekom.dk

Spørgsmål og svar

Hej Jens

?

Spørgsmål:

Hvis eleverne anvender kilder, der ikke er fra bilagene og ikke indgår i kernestoffet, altså kilder som eleven kender fra andre sammenhænge, er det så ikke en fordel for bedømmelsen, hvis eleverne direkte anfører disse kilder?

Ja det er en god ide. Der er ikke formuleret krav om at eleven skal angive kilder i den situation, men det er en faktor der er med til at dokumentere at eleven behersker stoffet. Dette bør indgå positivt i helhedsvurderingen, dog kan man ikke sige, at det i sig selv bør belaste eleven, hvis kilder til den type eksterne bilag ikke er angivet.

Decemberlinket:

<http://www.bibliotekernesnetguide.dk/index.php?id=34755>


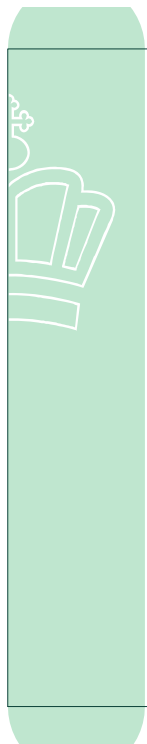


Decemberbogen:

Globalisering starter i Danmark

Virksomhedernes udfordringer
Handelshøjskolens forlag - 2006
af Torben Pedersen m.fl.

Slides fra kursus om skr. Prøve A/SOLO taksonomi



Lidt formalia

- Skriftlig prøve på grundlag af en centralt stillet opgave. Opgaven indeholder en case bestående bilag indenfor et samfundsøkonomisk tema. Prøvens varighed er 5 eller 5½ timer.
- I dette skoleår er eksamen d. 9. Juni 2008, sygeeksamen 22. August
- Censormøder d. 20. Juni 2008



To prøveformer

- 5 timers individuel besvarelse
- 5½ prøve hvoraf 1½ består af caselæsning og gruppediskussion.



Særligt om gruppe forberedelse:

- Træn gruppe arbejde
- Elevernes bør kunne trække konstruktivt på hinanden
- Planlæg forberedelse, også individuel fordybelse
- Ingen internetadgang

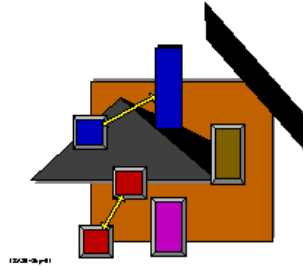
SOLO

- Structure of the **O**bserved **L**earning **O**utcome
- Fokuserer på elevernes udbytte af undervisningen, som det kommer til udtryk i løsningen af bestemte opgaver.
- Ikke en generel karakterisering af en elevns niveau (F. eks som det kommer til udtryk i Blooms taksonomi).
- Faglige kompetencemål i læreplanen
- Biggs og Collis opererer med 5 niveauer, hvoraf de 3 er relevante i forhold til den skriftlige prøve i IØ A.

Præstruktural	Unistruktural	Multistruktural	Relational	Udvidet abstrakt
Brug af irrelevant information, eller svar som ikke giver mening.	Svarene fokuserer på et enkelt relevant aspekt.	Svarene fokuserer på flere relevante træk, men de er ikke samordnede.	De forskellige dele er integreret i en sammenhængende helhed; enkeltdele kædes sammen med konklusioner; meningen er forstået.	Svarene generaliserer strukturen bag en foreliggende information; principper bruges til at bringe nye og mere omfattende spørgsmål ind i billedet.
- Forstår ikke pointen	- Identificere - Udføre enkel procedure	- Optælle - Beskrive - Opliste - Kombinere	- Sammenligne - Forklare årsager - Analysere - Relatere - Anvende	- Opstille teorier - Generalisere - Opstille hypoteser - Reflektere - Perspektivere

Det uni-strukturelle niveau

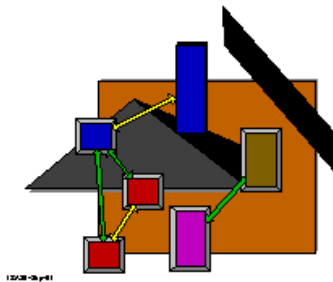
- Simple and obvious connections are made, but their significance is not grasped.



Det multi-strukturelle niveau

- A number of connections may be made, but the meta-connections between them are missed, as is their significance for the whole.

- Redegørelse
- Beregne



Det relationelle niveau

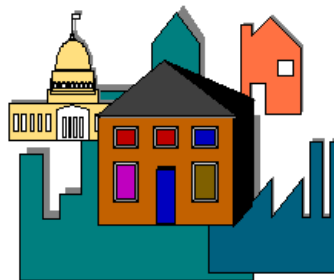
- The student is now able to appreciate the significance of the parts in relation to the whole
 - Forklare
 - Analysere
 - Sammenligne



12/28-2011

Det udvidede abstrakte niveau

- At the **extended abstract** level, the student is making connections not only within the given subject area, but also beyond it, able to generalise and transfer the principles and ideas underlying the specific instance
 - Diskutere
 - Vurdere
 - Perspektivere





Gode råd til eleven:

Læs **vægtfordeling**. Regn ca.-tid ud pr. opgave

Læs **case** hurtigt for at få overblik. Læs **spørgsmål/opgaverne** igen og opstil forudsætninger /afgrænsninger for hver opgave. Læs **casen** igennem. Tjek jævnligt **opgaveformuleringen**:
"Svarer du på det, der bliver bedt om?"

??